

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А4 Середня освіта

предметною спеціальністю: А4.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика)

Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 15 від 29 квітня 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Ректор

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

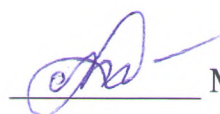
наказ № 660 від 02 травня 2025 р.

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель-бакалавр інформатики

Освітньо-професійну програму
схвалено на засіданні кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 26 лютого 2025 р.)
Завідувач кафедри

 Марія МЕДВЕДЄВА

Освітньо-професійну програму
схвалено вченою радою факультету фізики,
математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 23 квітня 2025 р.)
Голова вченої ради

 Тетяна МАХОМЕТА

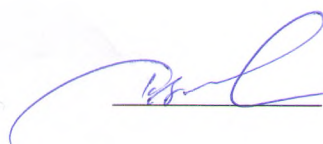
Освітньо-професійну програму
Погоджено навчально-методичним
відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

 Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму
Погоджено відділом якості
освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти

 Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 23 квітня 2025 р.)
Голова ради

 Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю Середня освіта за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Ткачук Галина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Члени робочої групи:

1. **Медведєва Марія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

2. **Жмуд Оксана Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

3. **Махомета Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізики, математики та інформатики.

4. **Тягай Ірина Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики.

5. **Тягай Іван Олександрович** – вчитель математики та інформатики Уманського ліцею №3 Уманської міської ради Черкаської області.

6. **Бурлаков Дмитро Олегович** – студент III курсу предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Коротун Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук, заступник декана факультету інформаційно-комп'ютерних технологій Державного університету «Житомирська політехніка».

Косаринська Ніна Олександрівна – директор Дубівського ліцею Бабанської селищної ради Уманського району Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)»

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	назва вищої та	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Physics, Mathematics and Informatics, Chair of Informatics And Information And Communication Technologies
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу		Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика) Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр інформатики Degree Bachelor Qualification Bachelor of Secondary Education Professional qualification: Teacher-Bachelor of Informatics
Офіційна назва освітньої програми		Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» Educational and professional program: Secondary Education (Informatics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми		Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації		Сертифікат №4524 від 02.06.2023 року. Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості освіти від 30 травня 2023 р., протокол №9 (38). Термін дії сертифіката до 1 липня 2029 р.
Цикл/рівень		НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови		Наявність повної загальної середньої освіти / НРК-5
Мова(и) викладання		Українська мова
Термін навчання за освітньою програмою, форма здобуття освіти		Термін навчання: 3 роки і 10 місяців Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми		https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31349
2 – Мета освітньої програми		
Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання.		
3 – Характеристика освітньої програми		
Предметна область (галузь знань, спеціальність,		Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика).

спеціалізація (за наявності))	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками і технологіями навчання інформатики. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. <i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та устаткування, необхідні для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку майбутніх вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і фахових компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: освіта, освітній процес, суб'єкти освітнього процесу, середня освіта, вчитель, вчитель інформатики, інформатика, методика навчання інформатики.
Особливості програми	ОП поряд з класичною підготовкою вчителя інформатики передбачає практико-орієнтовану підготовку в галузі ІТ через вивчення набору спеціалізованих дисциплін, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку. Ця програма була модернізована в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010) відповідно до Класифікатора зі змінами 2021, 2022, 2023 років:</i> 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 33. Фахівці в галузі освіти та навчання 3340. Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Аудиторні форми навчання поєднуються з позааудиторними (науково-дослідна робота, практика, неформальна та інформальна освіта тощо) та самостійною роботою студентів.

	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів учителів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах різного рівня. В умовах надзвичайних ситуацій (пандемія Covid-19, воєнний стан в країні, інші кризові явища) реалізація освітнього процесу відбувається за допомогою використання платформ MOODLE та Classroom в синхронному та асинхронному режимах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів ОП є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль проводиться з метою виявлення рівня знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певних етапах оволодіння освітньою програмою. Він включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Випускна атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, педагогіки та інформаційних технологій, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова середня освіта).
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

	ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності. ФК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і в діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із

	залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. ФК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ФК 9. Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. ФК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій. ФК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. ФК 14. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). ФК 15. Рефлексивна компетентність як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі. РН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів. РН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ. РН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення. РН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. РН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ.	

РН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу.

РН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.

РН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.

РН 10. Добирає і застосовує сучасні методики й освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей; здійснює самоаналіз ефективності уроків в класах базової середньої освіти; при плануванні навчальної діяльності учнів враховує ідеї STEM-освіти.

РН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.

РН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.

РН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.

РН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.

РН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проєктування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).

РН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.

РН 17. Здатний організовувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.

РН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва.

РН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.

РН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Гарант освітньої програми: **Ткачук Галина Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Члени робочої групи:

1. **Медведєва Марія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

2. **Жмуд Оксана Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

3. **Махомета Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізики, математики та інформатики.

4. **Тягай Ірина Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики.

	Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Інформатика)» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, достатній стаж роботи, свідоцтва про підвищення кваліфікації і для яких встановлено відповідність чинним ліцензійним умовам. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика), є штатними співробітниками УДПУ імені Павла Тичини, мають науковий ступінь і вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов; проходять стажування з метою підвищення кваліфікації згідно графіку (один раз на 5 років). За потреби можуть залучатися на умовах сумісництва науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти. До організації освітнього процесу залучають закордонні фахівці та фахівці із практичним досвідом роботи за спеціальністю для читання гостьових лекцій, бінарних та інтегрованих занять.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням, Центр новітніх освітніх технологій «USPU ECOSYSTEM». Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актові зали, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба, тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: робочі програми навчальних дисциплін; методичні вказівки та рекомендації щодо організації освітнього процесу з окремих дисциплін; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт тощо. Офіційний сайт університету (https://udpu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, які розміщені на сайті у рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.

	Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує значну кількість примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. Бібліотечний ресурс на 01.01.2025 року становить 421 778 примірників. Електронний каталог налічує 144 614 бібліографічних записів та 256 671 примірник документів. Електронний каталог слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. Протягом 2024 року до бібліотеки університету надійшло 1 277 примірників документів, з них 103 найменувань періодичних видань. Всі ресурси бібліотеки доступні за адресою: https://library.udpu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» право на національну кредитну мобільність здобувачів вищої освіти реалізується через їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» право на міжнародну кредитну мобільність реалізується на підставі участі в міжнародних програмах та проектах, договорів про співробітництво між вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти або їх основними структурними підрозділами, а також між учасником освітнього процесу та іноземними закладами вищої освіти із власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень. Реалізуються програми академічної мобільності: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екз.
ОК 02	Історія та культура України	3	Екз.
ОК 03	Філософія	3	Екз.
ОК 04	Іноземна мова	9	Зал., екз.
ОК 05	Політична та соціологічна науки	3	Екз.
ОК 06	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	Екз.
ОК 07	Основи комп'ютерних мереж та систем	5	Зал.
ОК 08	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	5	Екз.
ОК 09	Математичний аналіз	11	Екз., зал., екз.
ОК 10	Основи екології	3	Зал.
ОК 11	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	Зал.
ОК 12	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Зал.
ОК 13	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	5	Екз.
ОК 14	Загальна фізика	3	Зал.
ОК 15	Дискретна математика	3	Зал.
ОК 16	Фізичні основи комп'ютерної техніки	3	Зал.
ОК 17	Диференціальні та інтегральні рівняння	3	Екз.
ОК 18	Методи обчислень	3	Екз.
ОК 19	Психологія	6	Зал., екз.
ОК 20	Педагогіка	6	Зал., екз.
ОК 21	Методика навчання інформатики	15	Екз.
ОК 22	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	10	Зал, екз.
ОК 23	Хмарні та мобільні технології в освіті	3	Екз.
ОК 24	Основи Інтернету Речей	4	Екз.
ОК 25	Педагогічне програмне забезпечення	4	Екз.
ОК 26	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики	3	Зал.
ОК 27	Програмування	15	Екз.
ОК 28	Захист інформаційних ресурсів	3	Екз.
ОК 29	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	3	Зал.
ОК 30	Інформаційні системи	3	Екз.
ОК 31	Фізичне виховання та основи здоров'я	3	Зал.
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми (перелік вибірових компонентів не вказуються). Вказуються тільки кредити.			
ВВ 01	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки (вказана вибірова дисципліна має бути включена до індивідуальних навчальних планів тих здобувачів вищої освіти денної та дуальної форми здобуття освіти, для яких вона є обов'язковою для вивчення за законодавством)	3	Диф.зал.
Практична підготовка			
ОК 32	Навчальна (педагогічна) практика	6	Зал.
ОК 33	Навчальна (технологічна) практика	6	Зал.

ОК 34	Виробнича (педагогічна) практика	12	Екз.
Курсові роботи			
ОК 35	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)	1	Зал.
ОК 36	Курсова робота з інформатики та програмування	1	Зал.
ОК 37	Курсова робота з методики навчання інформатики	1	Зал.
Атестація			
ОК 38	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3	Екз.
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 06	Математична логіка і теорія алгоритмів
ОК 04	Іноземна мова
ОК 31	Фізичне виховання та основи здоров'я
ОК 07	Основи комп'ютерних мереж та систем
ОК 08	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ОК 09	Математичний аналіз
ОК 10	Основи екології
ОК 22	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
2 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 31	Фізичне виховання
ОК 09	Математичний аналіз та основи здоров'я
ОК 11	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 12	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 13	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ОК 22	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 23	Хмарні та мобільні технології в освіті
ОК 24	Основи Інтернету Речей
3 семестр	
ОК 03	Філософія
ОК 04	Іноземна мова
ОК 09	Математичний аналіз
ОК 14	Загальна фізика
ОК 19	Психологія
ОК 20	Педагогіка
ОК 22	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 25	Педагогічне програмне забезпечення
ОК 26	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики
ОК 27	Програмування
4 семестр	
ОК 04	Іноземна мова

OK 15	Дискретна математика
OK 16	Фізичні основи комп'ютерної техніки
OK 19	Психологія
OK 20	Педагогіка
OK 27	Програмування
OK 35	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
BB 01*	Дисципліна вільного вибору
5 семестр	
OK 17	Диференціальні та інтегральні рівняння
OK 18	Методи обчислень
OK 21	Методика навчання інформатики
OK 27	Програмування
OK 32	Навчальна (педагогічна) практика
BB 02	Дисципліна вільного вибору
BB 03	Дисципліна вільного вибору
BB 04	Дисципліна вільного вибору
BB 05	Дисципліна вільного вибору
6 семестр	
OK 21	Методика навчання інформатики
OK 28	Захист інформаційних ресурсів
OK 36	Курсова робота з інформатики та програмування
OK 32	Навчальна (педагогічна) практика
BB 06	Дисципліна вільного вибору
BB 07	Дисципліна вільного вибору
BB 08	Дисципліна вільного вибору
BB 09	Дисципліна вільного вибору
7 семестр	
OK 05	Політична та соціологічна науки
OK 21	Методика навчання інформатики
OK 29	Комп'ютерна графіка та мультимедіа
OK 30	Інформаційні системи
OK 37	Курсова робота з методики навчання інформатики
OK 33	Навчальна (технологічна) практика
BB 10	Дисципліна вільного вибору
BB 11	Дисципліна вільного вибору
BB 12	Дисципліна вільного вибору
8 семестр	
OK 21	Методика навчання інформатики
OK 34	Виробнича (педагогічна) практика
BB 13	Дисципліна вільного вибору
BB 14	Дисципліна вільного вибору
BB 15	Дисципліна вільного вибору
OK 38	Комплексний кваліфікаційний екзамєн
Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	

*BB 01. Введено вибіркoву освітню компоненту «Теоретичні основи базової військової підготовки», що включена до індивідуальних навчальних планів тих здобувачів вищої освіти денної та дуальної форми здобуття освіти, для яких вона є обов'язковою для вивчення за законодавством

IV. Базова загальновійськова підготовка на освітній програмі (денної та дуальної форми здобуття освіти)

Відповідно до частини четвертої статті 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», пункту 7 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року базова загальновійськова підготовка включена до освітньої програми і навчального плану як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі трьох кредитів ЄКТС, яка проводиться в закладі освіти, та практичної підготовки в обсязі семи кредитів ЄКТС.

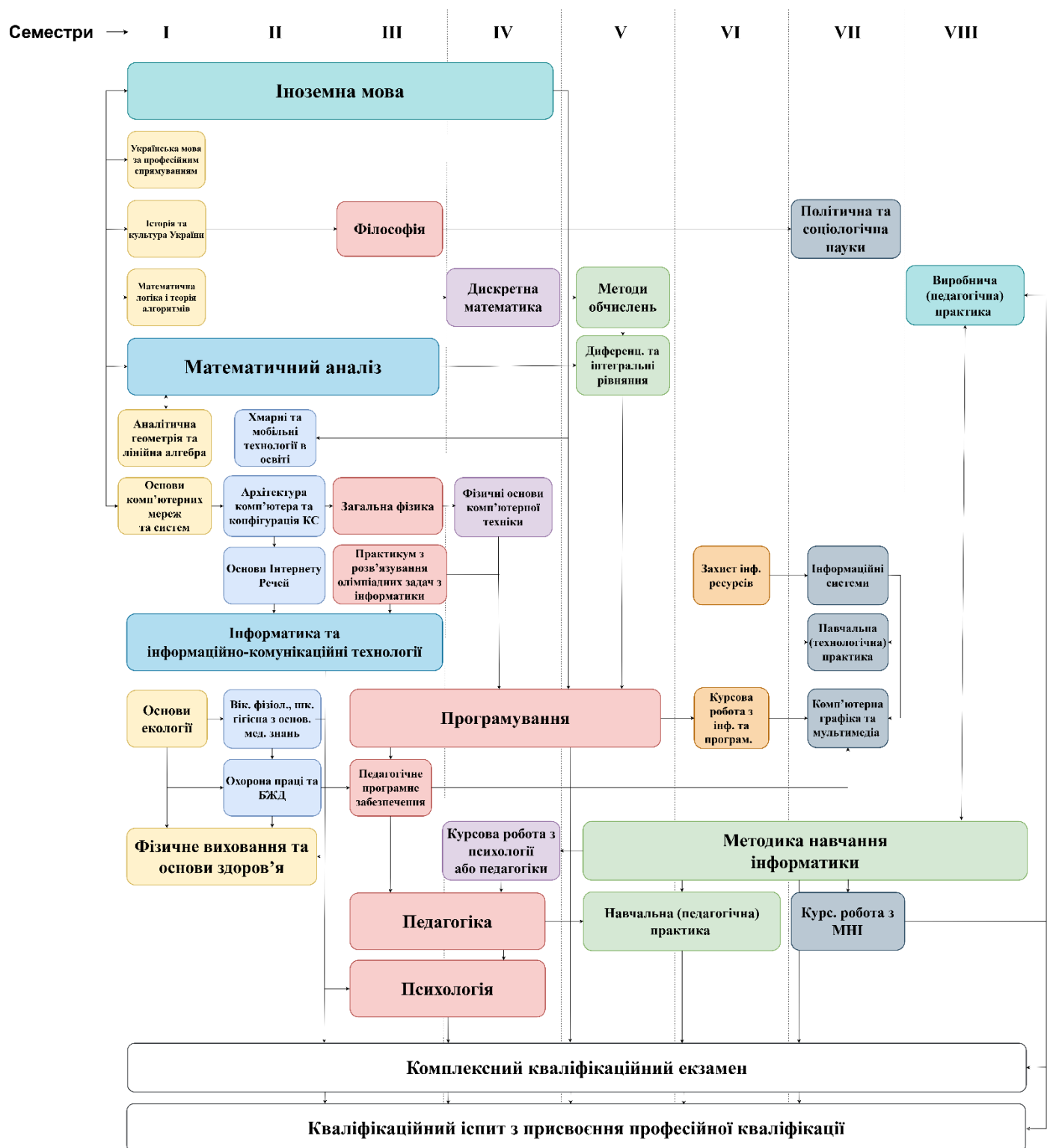
До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна «Теоретичні основи базової військової підготовки» в обсязі трьох кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавр. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми (Нова редакція)», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VIII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)».

Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги, передбачені пп. 3.1., 3.2. Порядку.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше, ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана факультету заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації».

Результати складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація. Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

IX. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	
IK	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K1		*	*		*					*	*			*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 3	*	*	*	*	*																											*	*					*	
3K 4					*													*	*	*												*		*				*	
3K 5						*		*	*						*		*									*						*	*	*				*	
ФК 1	*	*		*																												*		*				*	
ФК 2																			*	*	*	*			*	*						*		*				*	
ФК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4																		*	*	*											*		*					*	
ФК 5		*			*						*	*						*	*	*																		*	
ФК 6											*	*						*	*	*											*		*					*	
ФК 7											*	*							*	*																		*	
ФК 8											*	*							*	*	*										*		*					*	
ФК 9																		*	*	*	*	*																*	
ФК 10																		*	*	*	*	*									*		*					*	
ФК 11																		*	*	*	*	*									*		*					*	
ФК 12																		*	*												*		*					*	
ФК 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 15																		*	*	*											*		*						

X. Матриця відповідності результатів навчання відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

[illegible]

XI. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

Результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності					Фахові компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК 4	ЗК 5	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
РН 1							*	*						*				*		
РН 2	*	*		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
РН 3					*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 4					*		*	*		*				*				*		
РН 5								*						*				*		
РН 6								*						*				*		
РН 7					*		*	*		*	*	*			*	*		*	*	
РН 8						*		*										*		
РН 9			*	*													*	*		
РН 10					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 11							*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
РН 12					*			*	*					*				*		
РН 13					*		*	*				*	*					*		
РН 14					*		*	*		*				*				*		
РН 15					*		*	*						*	*	*		*		
РН 16			*		*	*		*			*			*	*	*		*	*	
РН 17		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
РН 18	*	*	*			*			*	*	*	*							*	
РН 19	*						*	*		*				*	*	*		*		*
РН 20	*	*	*	*	*		*	*		*	*						*	*	*	*

ХІІ. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньо-професійної програми дескрипторам НРК

Клас-ція компет. за НРК	Знання ЗН 1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння УМ 1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Автономність та відповідальність АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп. АВ 5. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1.	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 2, АВ 3
ЗК 2.			К 1, К 2	АВ 1, АВ 4
ЗК 3.	ЗН 1		К 1, К 3	АВ 3
ЗК 4.		УМ 1	К 1	АВ 1, АВ 2, АВ 4
ЗК 5.	ЗН 1	УМ 1		АВ 2, АВ 5
Фахові компетентності				
ФК 1.	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 3	АВ 2
ФК 2.	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ 1, АВ 2, АВ 3
ФК 3.	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ 5
ФК 4.	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 2, АВ 3
ФК 5.		УМ 1	К 1, К 3	АВ 3, АВ 5
ФК 6.			К 1, К 2	АВ 1, АВ 4
ФК 7.		УМ 1	К 1	АВ 1, АВ 2, АВ 3
ФК 8.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1, АВ 5
ФК 9.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ФК 10.	ЗН 1	УМ 1		АВ 2, АВ 5
ФК 11.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1, АВ 4
ФК 12.	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ 2
ФК 13.	ЗН 1	УМ 1		АВ 5
ФК 14.			К 1	АВ 4, АВ 5
ФК 15.		УМ 1		АВ 2, АВ 5

ХІІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). URL: <https://bit.ly/3DUNQj2>
2. Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). URL: <https://bit.ly/3DWWugL>
3. Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/NWRkYWM2MW>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021» № 1625 від 19.11.2024 р.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затверджено наказом МОН України від 15.05.2024 р. № 686).
6. Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р. у редакції від 25.06.2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Національний класифікатор України, Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами 2024 р.).
9. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2024). URL: <http://surl.li/qvsur>
10. Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2021). URL: <https://cutt.ly/TJzTKEW>
11. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2024). URL: <http://surl.li/ukkvuv>
12. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2025). URL: <http://surl.li/qccxt>
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами 2021 р.).
14. Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2022). URL: <http://surl.li/exyrf>
15. Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (2021). URL: <https://cutt.ly/gE2K8bU>
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Галина ТКАЧУК